**Государственное учреждение образования «Гимназия №1 г.Ошмяны»**

****

**УРОК «ЧЕЛОВЕК И МИР» ВО II КЛАССЕ**

**ПО ТЕМЕ «ДИКОРАСТУЩИЕ ДЕРЕВЬЯ»**

Учитель: Дубник Светлана Андреевна

**Цели:** знать понятия: «деревья», «дикорастущие деревья»; уметь отличать от других растений.

**Задачи**: формировать  представления о дикорастущих деревьях, их значении в природе и в жизни человека; способствовать формированию у учащихся умений распознавать деревья ближайшего окружения по отличительным признакам; продолжить развивать умения выделять существенные признаки, делать выводы.

Оборудование: наглядный материал – презентация «Дикорастущие деревья», изображения деревьев, карточки-задания, музыкальное сопровождение физкультминутки, гость урока – Лесовичок, схемы к уроку, учебник.

 Ход урока

1.     Организационный этап

-Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,

      Ни минуты не теряем!

-Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать,

Научитесь наблюдать,

Будем вместе развивать у себя внимательность,

     А поможет всё узнать наша любознательность.

- К нам  на урок сегодня пришел гость … А кто это, угадайте.

- Он не зверь, не человек,

А в лесу живет весь век.

Нос из шишки, сам – коряга,

Глуп, как пень, тот бедолага.

Дружит с Бабушкой Ягой.

Кто, ребята, он такой?

                    (Лесовичок)

*(На доске появляется изображение Лесовичка)*

- Он приготовил для вас очень много интересных заданий.

2.     Этап проверки домашнего задания

        Работа с карточками

        «Зачеркни лишнее»

1.Клен, дуб, яблоня, ольха.

2.Рябина, ива, сосна, тополь.

3.Слива, ель, груша, яблоня.

- По каким признакам вы определяли лишние растения?

-Проверка. Взаимооценка по критерию «Правильность» на линеечке.

3. Этап актуализации знаний

     \*  Повторение пройденного материала:

1) Строение растения:

-Определите орган, который укрепляет растение в почве. (Корень.)

-У дерева он один, а у кустарника — много. (Стебель, ствол.)

-Растет — зеленеет, летит — пожелтеет, упадет — почернеет. (Лист.)

-Яркий, благоухающий… (Цветок.)

-Бывает вкусный, сочный, но бывает сухой, твердый, образуется на месте цветка. (Плод.)

*(На доске составляется схема «Строение растения»)*

 2) Условия, необходимые для роста и развития растения :

- вода

- воздух

- тепло

-солнечный свет

- почва (питательные вещества)

*(На доске составляется схема)*

 \*  Введение в тему урока

        Работа со схемой на доске «РАСТЕНИЯ»

 - Какие растения вы знаете?

Растения: травянистые, деревья и кустарники. (Схема)

- Что вы можете сказать о деревьях ? (культурные и дикорастущие; лиственные и хвойные)

- Почему они так называются?

- А чем кустарники отличаются от деревьев? (Ответы детей)

           \*  Игра «Распредели по группам» - задание Лесовичка

*Ребятам предлагаются карточки с культурными и дикорастущими кустарниками, которые они распределяют на две группы.*

1.Можжевельник

2.Боярышник

3.Крушина

4.Бузина красная

5.Лещина (орешник)

6.Калина

7.Смородина

8.Сирень

9.Крыжовник

10.Малина

 - Какая тема нашего урока?  (Дикорастущие деревья)

-Чему мы будем учиться на уроке? Что должны узнать?

 ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Пятнышки»

 4. Этап объяснения нового материала

 - Как вы думаете, как можно отличить дикорастущие деревья от культурных деревьев?

 \* Рассказ учителя об отдельных признаках  дикорастущих деревьях. (Учебник с.48)

 5.Этап закрепления нового материала

 \* Задание Лесовичка – Игра «Самый внимательный»

*Учитель называет деревья, а учащиеся хлопают, если это дикорастущее дерево, топают, если – культурное.*

- Молодцы. Вы все были внимательные!

 \* Творческое задание Лесовичка «Самый наблюдательный» (Работа в группах)

 Вопросы для обсуждения:

1.     Откуда в природе так много дикорастущих деревьев, если люди их не сажают?

2.     Приносят ли дикорастущие кустарники пользу людям?

*Группы при подготовке ответа на вопрос могут использовать карточки-подсказки с картинками.*

Учащиеся от каждой команды выбирают представителя, который отвечает на вопрос Лесовичка.

- Молодцы, справились с таким заданием. Вы все наблюдательные!

 6. Домашнее задание

с.47-50 читать, придумать 5 интересных вопросов по тексту.

 7. Этап подведения итога урока. Рефлексия

- Ребята, вы сегодня потрудились просто замечательно! А что нового и интересного вы узнали?

 - И сейчас, мы с вами подарим «Листочки благодарности»  Лесовичку.

Зеленые листочки, если вам урок понравился, было очень интересно и у вас все получалось.

Красные – если, было интересно, но, некоторые вопросы или задания вызывали затруднения.

Желтые  - если, было интересно, но для вас задания оказались сложные.

 - Урок наш окончен

И выполнен план.

Спасибо, ребята,

Огромное вам,

За то, что упорно,

Усердно трудились!

И знания ваши

Нам всем пригодились!